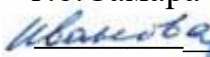


Рассмотрена:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022

Утверждена:
Директор
МБОУ Школа №46
г.о.Самара
 Л.А.Иванова
(приказ от 30.08.2022 № 331-од)



ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2002 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся
Разработчики Программы	Казакова О.С., заместитель директора по ВР МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
Цель Программы	Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья.
Задачи Программы	1. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся школы. 2. Внедрить в практику школы просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся и их родителей. 3. Отработать формы и методы работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы. 4. Содействовать внедрению в практику школы восстановительного подхода к разрешению межличностных конфликтов. 5. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
Участники программы:	- учащиеся - родители (законные представители) - педагоги
Срок реализации	3 года, 2021 – 2023 года

Пояснительная записка

Современный период развития российского общества характеризуется существенными изменениями: постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействия СМИ и стереотипов массового сознания, ослаблением социального контроля, разрастанием сети компьютерных игр, доступностью неограниченной в условиях интернета информации, стремительное развитие новых технологий, изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному и длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности, страх перед действительностью, тревожность в отношении будущего, порождающие стремление уйти от реальности.

В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, которые способствуют развитию различных форм аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека. Это сложное комплексное многоаспектное явление, проявляющееся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

В настоящее время наиболее распространены следующие его формы:

- ✓ суицидальное поведение;
- ✓ девиантное и делинквентное поведение;
- ✓ пищевая зависимость (булимия и анорексия);
- ✓ аддитивное поведение;
- ✓ фанатическое поведение;
- ✓ виктимное поведение;
- ✓ деятельность с выраженным риском для жизни.

Одной из наиболее радикальных форм аутодеструктивного поведения является суицид. Россия, по данным ВОЗ, уже давно занимает прочную позицию в третьей группе с высоким показателем закончившихся суицидов – 39 человек в год на 100 тысяч населения. Но в некоторых районах России (Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Уральский) этот показатель достигает 65-81 человек.

Так как система образования наряду с семьёй является основным институтом социализации ребёнка и направлена не только на обучение, но и на воспитание, развитие и формирование личностных качеств учащихся, то возникает необходимость в смещении приоритетов с общих воспитательных мер образования на постановку и решение задач первичной профилактики факторов риска аутодеструктивного поведения. При этом акцент делается не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося.

Цель программы: реализация первичной профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в образовательной среде.

Задачи:

1. Внедрить в практику школы просветительские, профилактические, психокоррекционные мероприятия для учащихся и их родителей.
2. Отработать формы и методы работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы.
3. Содействовать внедрению в практику школы восстановительного подхода к разрешению межличностных конфликтов.
4. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
5. Способствовать созданию психологически безопасной среды содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся школы

Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:

- изучение педагогами научно-методологической базы по проблеме аутодеструктивного поведения подростков;
- создание безопасной психологической среды в образовательной организации;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, всеми субъектами образовательных отношений;
- реализация форм и метод работы по формированию у детей и подростков самостоятельных форм поведения, по развитию эмоционально-волевой сферы;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействие групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Участники программы: учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

Кадровые: педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классный руководитель;

Временные: часы внеурочной деятельности.

Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся в МБОУ Школа №46 г.о. Самара» реализуется по нескольким направлениям посредством ряда мероприятий, отраженных в календарно-тематическом плане программы на учебный год.

Содержание программы

Направление	Мероприятия	Ответственные
Научно-методическое Цель: повышение психолого- педагогической родителей.	1. Обучающие семинары, лектории; 2. Изучение методических рекомендаций с последующим обсуждением на педагогических советах, семинарах; 3. Мастер-классы	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Диагностическо-аналитическое: Цель: наблюдение, экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения.	1. Наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся в течение учебного года 2. Проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся 3. Мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Профилактическое: Цель: формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических программ и проектов	1. Профилактика употребления психоактивных веществ и распространения социально значимых заболеваний в молодежной среде (классные часы, профилактические беседы с врачом-наркологом, инспектором ОПДН, участие в социально-значимых акциях, волонтерское движение) 2. Психоразвивающие, коррекционные программы, 3. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Консультативно-просветительское: Цель: проведение групповых тематических консультаций, индивидуальных консультаций педагогов и родителей по запросу, вывешивание информационных листовок, оформление стендов	1. Тематические групповые консультации для родителей; 2. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу); 3. Тематические родительские собрания; 4. Оформление стендов, листовки; 5. Социально-значимые акции.	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- снижение количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета
- снижение количества жалоб и обращений на конфликтные ситуации в школе
- у учащихся сформированы установки на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально- значимые виды деятельности
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у подростков.

Мониторинг результативности программы

Планируемый результат	Показатель результатов	Методы сбора информации	Сроки	Субъект мониторинга
Снижение количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Количество учащихся и семей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Анализ данных обучающихся и семей учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Сентябрь, май	Учащиеся
Снижение количества жалоб и обращений на конфликтные ситуации в школе	Количество жалоб и обращений на конфликтные ситуации в школе	Официально зарегистрированные жалобы и обращения	Май	Учащиеся, родители
У учащихся сформированы установки на самореализацию в социально- одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально- значимые виды деятельности	Количество (проценты) учащихся, участвующих в реализации социальных проектов; Тенденция к увеличению количества (процента) учащихся, деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях, секциях, студиях, кружках и	Анализ данных	апрель	Учащиеся

	объединениях, в учреждениях дополнительного образования детей			
Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у детей и подростков	анализ качества знаний педагогов и родителей по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у детей и подростков	Анкетирование педагогов, Выборочное анкетирование родителей по параллелям. Рефлексия, обратная связь.	2 полугодие	Классные руководители Родители

Список литературы:

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь [Текст] / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков [Текст] / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л., 1991. – С.29-36.
3. Андроникова, О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением. [Текст] / О.О. Андроникова. Вестник Томского университета. – 2010. – №332. – С.148-155.
4. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения [Текст] / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица [Текст] / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
5. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости [Текст] / С.В.Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров – М.: МПА, 2001. – 213 с.
6. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. – Самара, 2000 – 183 с.
7. Ваисов, С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков [Текст] / С.Б. Ваисов, СПб.: Наука и техника, 2008. – 272 с.
8. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 1997. – С. 51–56.
9. Горобец, Т.Н. Аутодеструктивное поведение человека и акмеологические условия его профилактики; дис. ... доктора психол. наук 19.00.05 / Т.Н. Горобец ; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ].– Москва, 2007.– 826 с.
10. Горобец, Т.Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения [Текст] / Т.Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С.146-159.
11. Дружинина, Э.Л. Суицидальная активность подростков как механизм действия речевых стереотипов [Текст] / Э.Л. Дружинина // Материалы межрегиональной научно- практической конференции «Ресурсы и возможности социализации личности в психотерапевтическом процессе» 1-2 мая 2010, Анапа. – С.51-54.
12. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф. Казань: Новое знание, 2007. С. 381-386.
13. Зинкевич-Евстигннеева, Т.Д., Психотерапия зависимости, метод сказкотерапии» [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигннеева. – Санкт- Петербург, 2002,– 176 с.
14. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. –

288с.

15. Лапшин, В.Е. Аутодеструктивное поведение подростков: причины, приводящие к суициду [Текст] / В.Е. Лапшин // Вестник Владимирского юридического института. – 2008. – № 1 (6). – С. 172-173.
16. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. – 416 с.
17. Менделевич, В.А. Психология девиантного поведения [Текст] / В.А. Менделевич. – СПб., 2005. – 445 с.
18. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков [Текст] / А.М. Прихожан. –М.- Воронеж, 2000. – 304 с.
19. Психология здоровья [Текст] // Под ред. Г.С. Никифорова, СПб: Питер, 2003. –607 с.
20. Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ.вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Московский психолого- социальный институт: Флинта, 1998
22. Сечко, Н.Ф. Подростковый суицид как социально – психологическая проблема [Текст] / Н.Ф. Сечко // Материалы научно-практической конференции «Психологическая помощь в кризисных ситуациях». – Астрахань, 2008. – с. 300 – 305.