Принято
Педагогическим советом Школы
(протокол № 3 от 26.10.2021)
с учетом мнения Совета родителей
(протокол № 2 от 26.10.2021)
Совета обучающихся
(протокол № 2 от 26.10.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа № 46 г.о. Самара
_____
Приказ № 589-од от 26.10.2021

Подписано цифровой подписью: Иванова Людмила Анатольевна
DN: c=RU, st=Самарская область, l=Самара, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 46 ИМЕНИ ПРОКУРОРА КУЙБЫШЕВСКОЙ ОБЛАСТИ Н.А. БАЖЕНОВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, 1.2.643.100.3=120B303134333838333 6383534, 1.2.643.3.131.1.1=120C363331383034 303335343636, email=school_46@samara.edu.ru, givenName=Людмила Анатольевна, sn=Иванова, cn=Иванова Людмила Анатольевна
Дата: 2024.11.18 10:59:05 +04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте

обучающихся МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Итоговой индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Защита итогового индивидуального проекта является необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации обучающегося основного общего образования.

1.5. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Выявить сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. д.

2.2. Оценить сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.3. Оценить сформированность регулятивных действий, проявляющуюся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.4. Выявить уровень сформированности коммуникативных действий, проявляющуюся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются руководителем проекта.

3.2. Руководитель проекта назначается приказом директора школы.

3.3. При выборе темы проекта руководитель учитывает личностный выбор обучающегося.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании ШМО.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение иных аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и самостоятельную исследовательскую, конструкторскую, творческую или социально значимую деятельность обучающихся. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

5. Требования к результату выполнения итогового индивидуального проекта:

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, театра, дизайна), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) информационный продукт в форме программы, сайта, 3D-модели или иной, обусловленной задачами проекта;

д) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к составу материалов, выносимых на защиту:

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) текстовое описание проекта с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности внутришкольной комиссии, или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, описания, публичной защиты и отзыва руководителя.

7. Требования к оформлению работы.

7.1. Продукт проектной деятельности может быть непосредственно представлен комиссии в рамках публичной защиты либо должны быть представлены материалы, подтверждающие наличие продукта.

7.2. Текстовое описание должно включать титульную страницу, соответствующую установленной форме, оглавление, структурированный текст и список источников. Могут включаться приложения. Работа набирается шрифтом Thimes New Roman № 14, междустрочный интервал 1,5, поля обычные. Объем текста 10-20 страниц.

8. Защита итогового индивидуального проекта.

8.1. Предварительная защита проекта проводится в рамках ШМО.

8.2. Защита проекта проводится с участием комиссии, утвержденной приказом директора школы.

8.3. Если комиссия приходит к выводу, что обучающийся не достиг базового уровня, ему предоставляется возможность повторной защиты проекта с учетом сделанных замечаний.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

Сформированность познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий.

Сформированность регулятивных действий.

Сформированность коммуникативных действий.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый (1 балл за каждый пункт критерия)	**Повышенный (2 балла за каждый пункт критерия)**
Сформированность познавательных учебных действий	1. В работе четко сформулированы цель и задачи. 2. Найденные пути решения задач соответствуют им и приводят к достижению цели.	1. В работе четко сформулированы цель и задачи, обучающийся способен самостоятельно проанализировать их. 2. Обучающийся демонстрирует способность предложить различные пути решения задач и выбрать из них оптимальный.
Сформированность предметных знаний и способов действий	1. Обучающийся демонстрирует свободное владение предметом рассмотрения своего проекта. 2. Обучающийся демонстрирует знания и способы действия, приобретенные при создании проекта.	1. Обучающийся способен применить полученные знания и способы действия в новой ситуации. 2. Обучающийся грамотно использует для раскрытия содержания имеющиеся знания и способы действия.
Сформированность регулятивных действий	1. Обучающийся четко представляет себе этапы своей работы и задачу каждого этапа. 2. демонстрирует понимание того, какие ресурсы он использовал для достижения цели.	1. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно спланировать работу на отдельных этапах. 2. Обучающийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию

		своей деятельности.
Сформированность коммуникативных действий	1. Работа оформлена четко и грамотно, обучающийся ясно, логично и последовательно излагает и представляет результат. 2. Обучающийся может аргументированно ответить на вопросы по существу работы.	1. Обучающийся способен строить рассуждения на основе результата своей работы. 2. Обучающийся способен убедить аудиторию в значимости своей работы.

9.2. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) Комиссией выставлено не менее одного балла в каждом критерии;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, описание работы, положительный отзыв руководителя, публичная защита проекта.

9.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

1) Комиссия оценила на повышенном уровне не менее одного пункта в каждом критерии или общая сумма баллов не менее 9;

2) Ни один из обязательных элементов проекта не дает основания для иного решения.

9.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

9.5. Комиссией принимается решение о том, что проектная работа выполнена на повышенном уровне в случае, если она стала призером мероприятия городского уровня научно-исследовательской или проектной направленности.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	**Содержание работы**	**Деятельность обучающихся**	**Деятельность учителя**
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляет проект.	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Приложение 2

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О._____

ученика ____ класса, МБОУ Школа № 46 г.о.Самара

на тему : «_____»

Текст отзыва

Дата Руководитель (подпись)

Приложение 3

Образец титульного листа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А.Баженова"
городского округа Самара

Итоговый индивидуальный проект

Предмет: «_____»

Тема:

_____

Выполнил

ученик (ца) _____класса

Петрова Викторя Ивановна

Руководитель проекта: учитель (предмет)

Сидорова Людмила Николаевна

Самара

2022 г.

Приложение 4

План проектной работы

Введение (1-2 стр)

Почему важно говорить по теме Вашей работы?

Какую проблему Вы хотите решить с помощью этой работы?

Чем тема нравится Вам лично?

Какова цель работы (какой результат Вы хотите получить в итоге)?

Какие шаги Вы должны сделать, чтобы достичь этой цели (не менее 3-х)?

Глава 1 (3-5 стр).

Определение первого из понятий, заявленного в теме.

Рассказ об этом понятии, примеры.

Описание каждого из видов явления, о котором идет речь.

Глава 2 (3-5 стр).

Описание второго явления из тех, о которых идет речь (если есть).

Рассказ об этом понятии, примеры.

Описание каждого из видов явления, о котором идет речь.

…

Глава последняя (3-5 стр)

Постановка проблемы

Описание исследования (эксперимента, поиска, систематизации фактов), проведенного лично Вами.

Выводы, которые Вы можете сделать из этого исследования.

Заключение (1-2 стр)

Насколько удалось достичь поставленной цели.

Если где-то получен отрицательный результат, то почему?

Как можно дальше развивать заявленную тему, какие еще вопросы решать?

Что нового Вы узнали, работая над темой?

Какие мысли и чувства у Вас это вызвало?

Приложение 5

Оформление списка источников к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. .....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.
10. Самарский областной художественный музей - http://www.artmus.ru/ , http://www.museum.ru/M1600.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).