

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 46 имени прокурора Куйбышевской области Н.А. Баженова» городского округа Самара

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора ОП УВР

*Ю.А.* / Яничкина Ю.А.

«*31*» *августа* 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ Школы № 46 г.о. Самара

пр. № *388* - *04*

от «*31*» *августа* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет** (курс) Английский язык Класс(ы) 5-9 классы

**Учитель (педагог)** Хуббулина Г.И., Матросова В.С.

**Количество часов по учебному плану** 102 ч. в год, **в неделю** 3 ч.

Составлен в соответствии и с программой для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. -М.: «Дрофа», 2019.

*Примерной рабочей программой ООО по предмету Английский язык для учащихся 5-9 классов (стандарты третьего поколения), Москва 2021 год.*

**Автор:** М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. **Название:** Enjoy English-6

**Издательство:** Дрофа **Год издания:** 2020

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка

Протокол № *1* от «*28*» *августа* 2023г.

Председатель МО Швалёва В.В. *В.В.*

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г.).

Рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП ООО, вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определённого учебного курса, в данном случае учебного курса “Enjoy English” для 5—9 классов. В рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения его объёма путём детализации содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа включает пояснительную записку и основное содержание курса “Enjoy English”, позволяющее достичь запланированного в ФГОС ООО допорогового уровня владения иностранным языком. Также в программе даётся описание особенностей курса “Enjoy English”, перечисляются цели изучения предмета на данном этапе и результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English”.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждого раздела, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета

Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого ПООПООО (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (с 5 по 9 класс), т.е. в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. **Цели обучения и образовательные результаты** по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей программе представлены на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном.*

## **5 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от

предложения собеседника;

*диалог — подуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

*диалог—расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**

на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

описание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к ебю в коммуникации, произнесение слов с еоблюдением правильного ударения и фраз с еоблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с еоблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из е статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдение норм лексической сочетаемости в английском языке.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в утвердительных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка

в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и писании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции и в проведении досуга и писании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного рода/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*,

а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к объектам — суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

тематического содержания речи опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *«Летопись о жизни»*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух **тексте**; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучание текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представлений в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера;

сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в ответе в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи**

Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as...as, not so... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения даты больших чисел (100—1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в писании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; словами who, which, that.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном извучаемом тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и писании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **7 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений *монологической речи***

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного **текста**;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стаи- дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати- чеекого содержания речи е опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывание 8-9 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/ идею и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывание со- собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучание текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать неслужные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного **текста**;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в **стране/странах** изучаемого языка;

написание **электронного** сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предложения, употребляемые глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в писании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны/стран из изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и писании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении — умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/проеу — шанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуги и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы — меты и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к объектам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темы — содержание речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основного содержанияпрочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики — чужого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное; использование переспросов или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделить главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с *пониманием нужной интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения,

заполнение анкет и формуляров: сообщение себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания по образцу, плану, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст.

Объем письменного высказывания — до **110** слов.

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### ***Орфография, грамматика и пунктуация.***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; приводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обелуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, е еоблюдени — ем еуществующей в английском языке нормы лекеической сочетаемости.

Объём — 1050 лекеических единиц для продуктивного использования (включая лекеические единицы, изученные ра— нее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend- ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

-конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — their);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные),

вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений Past Perfect Tense.

Согласование времён в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего.

Конструкция с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used TO + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both...and....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога

Визъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); особенностями образа жизни культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции).

### **Развитие умений:**

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. ) >

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в

рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Письма с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — подуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об— суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог—обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

разсуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспросов или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух не сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделить главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделить главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания не сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/ прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краской фиксации содержания, прочитанного/ прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем — 100-120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритма — микро-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пробела перед словами, обозначающими порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая **1050** лексических единиц, изученных ранее) и

**1350** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

**- аффиксация:**

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, tis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

**- словосложение:**

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

**- конверсия:**

образование глагола от имени прилагательного (cool—to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном извучаемом тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather... .

Конструкция I wish... .

Предложения с конструкцией either...or, neither nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future -in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в писании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные

праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить — указать возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; приговорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения предмета Английский язык**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования **достигаются** в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор построения индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентации в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знанию других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого восприятия;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно

устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  
работать с информацией:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить исходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными*

*действиями:*

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными действиями:***

### **самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного

алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

### **принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свою правоту и ошибку и такое же право другого; принимать себя и

других, не осуждаю;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **5 класс**

владеть основными видами речевой деятельности: говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-распрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6

фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать *про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно* и *умоги* на слух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, полученных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ial/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/почти знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать знаниями о* социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

а) *обладать коммуникативными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



## **бкласс**

владеть основными видами речевой деятельности: говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); использовать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко изложить результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* не сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты):

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* не сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнить анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание по образцу, плану, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 30 слов);

владеть **фонетическими навыками:** различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты

объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативные типы предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными временными союзами for, since; предложения с конструкциями as...as, not so...as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения даты больших чисел (100—1000);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями о* социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*использовать* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

способствовать взаимопониманию в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для

сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

*владеть* основными видами речевой деятельности: говорение: вести *разные* виды бытовых диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); изложить основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание по образцу, плану, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

*владеть фонетическими навыками:* различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно

*употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы,

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предложения, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по формам прилагательными (last, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000000);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/почитать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоническую мексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*алодеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  
*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) *свербальными* и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз);  
*выразить и кратко аргументировать* своё мнение, осознать основное содержание прочитанного/прослушанного текста *свербальными* и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *взлететь* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучание текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несложные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

*владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *пронести* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: *правильно* писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативные типы предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения с сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), с сказуемым; конструкции глагола на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, еодержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both...and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too—enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), no, none.

*владеть* социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение,

используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и его основные социокультурные элементы речевого поведения и этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

*владеть* коммуникативными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

почти все речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

*владеть* основными видами речевой деятельности: говорение: а) естественный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — **10-12 фраз**); *полагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несложные тексты (таблицы, диаграммы) и

понизить представленную в них ин-формацию; *одобщать* и оценивать полученную при чтении ин-формацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание по образцу, плану, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); выполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно *представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *проносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать* в слух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; запоминать новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, tis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения

основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-*

*behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

предложения с конструкцией either or, neither...nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (his long blond hair);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/почти знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*владеть* коммуникативными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме

перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении

и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечивать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Планирование с учётом рабочей программы воспитания

### *Распределение учебных часов по темам*

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Контрольные работы	Проверочные работы
<b>5 класс</b>					
1.	Добро пожаловать в нашу школу!	27 часов	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;	2	2
2.	Мы собираемся в Лондон.	21 час	воспитание уважения к культуре других народов	1	2
3.	Посещение Лондона.	30 часов	воспитание уважения к культуре других народов	2	2
4.	Семья	24 часа	уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными	2	2

			физическими возможностями;		
<b>6 класс</b>					
1.	«Запуск международного поискового клуба»	27 часов	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	2	2
2.	«Проводя время вместе»	21 час	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1	2
3.	«Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»	30 часов	воспитание уважения к культуре других народов;	2	3
4.	Активный отдых.	24 часа	понимание важности физической культуры и	2	2

			<p>спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p>		
<i>7 класс</i>					
1.	Международный конкурс	27 часов	<p>уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	2	2
2.	Встреча победителей международного конкурса	21 час	<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	1	2

3.	Проблемы подростков	30 часов	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;	2	2
4.	Спорт	24 часа	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;	2	2
<b>8 класс</b>					
1.	Наша планета	27 часов	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	2	2
2.	Мир не сможет без нас.	21 ас	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе;	1	2
3.	СМИ плюсы и минусы	30 часов	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	2	2

4.	Что значит быть успешным?	24 часа	умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;	2	2
<i>9 класс</i>					
1.	Семья и друзья.	27 часов	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	2	2
2.	Путешествие	21 час	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1	2
3.	Учимся жить в мире.	30 часов	стремление к освобождению от	2	2

			предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;		
4.	Сделай свой выбор.	24 часа	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	2	2

#### План тематического контроля

<i>Класс</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
5	1.	Добро пожаловать в нашу школу! (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Посещение Лондона. (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Семья (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
6	1.	Запуск международного поискового клуба (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Активный отдых (переводная контрольная работа)	Май 2-3

			неделя
7	1.	Международный конкурс (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Проблемы подростков (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Спорт (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
8	1.	Наша планета (входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	СМИ плюсы и минусы (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Что значит быть успешным? (переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя
9	1.	Семья и друзья. (Входная контрольная работа)	Сентябрь 2-3 неделя
	2.	Учимся жить в мире. (Промежуточная контрольная работа)	Март 1-2 неделя
	3.	Сделай свой выбор. (Переводная контрольная работа)	Май 2-3 неделя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УМК	Домашнее задание	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭЦОР	План	Коррекция
1.	Добро пожаловать в международный клуб	1	Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 1,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение.	Устный опрос		Сентябрь	
2.	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 1,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи,	Устный опрос			

					орфография и пунктуация, монологическая речь.			
3.	Выбираем клуб по интересам	1	Английский язык: М.З. Биболев, Н.Н. Трубанова. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 1,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос		
4.	Новые друзья	1	Английский язык: М.З. Биболев, Н.Н. Трубанова. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф		письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11514003331383722509">https://yandex.ru/video/preview/11514003331383722509</a>	

			1,		чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
5.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 1,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Устный опрос		
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.:		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи,	Контрольн ая работа		

			«Дрофа», 2019, Параграф 1,		социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
7.	Как ты провел летние каникулы?	1	Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 2,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Письменна я работа, устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8798567418578702041">https://yandex.ru/video/preview/8798567418578702041</a>		
8.	Чудеса природы. Исчисляемые и неисчисляемые	1	Английск ий язык: М.З. Биболетов		Аудирование, письменная речь, диалогическая	Письменна я работа, устный опрос			

	существительные		а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 3,	речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
9.	Самостоятельная работа по теме « Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 3,	Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6471306236224199405">https://yandex.ru/video/preview/6471306236224199405</a>		

10.	Международный обмен студентами		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Письменная работа, устный опрос			
11.	Особенности проживания в Британской семье		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи,	Письменная работа, устный опрос			

				орфография и пунктуация, монологическая речь.				
12.	Степени сравнения прилагательных		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 3	Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Письменная работа, устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17534623810093606482">https://yandex.ru/video/preview/17534623810093606482</a>	Октябрь	
13.	Мой дом – моя крепость		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф	Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения,	Устный опрос			

			3		смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
14.	Как живут британцы		Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Письменная работа, устный опрос			
15.	В городе или за городом?		Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева . 6 класс -		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона	Письменная работа, устный опрос			

			М.: «Дрофа», 2019, Параграф 4		речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
16.	Прогулка по городу. Сложносоставные существительные		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 4		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Письменно я работа, устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17693269525634529495">https://yandex.ru/video/preview/17693269525634529495</a>		
17.	Мое любимое место в доме		Английск ий язык: М.З.		Аудирование, письменная речь,	устный опрос			

			Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 4		диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
18.	ТрадициииобычаиВеликобрит ании		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 5		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа	Письменна я работа, устный опрос			

					я речь.				
19.	Праздники британцев.		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 5		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Письменная работа, устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4905120812925717734">https://yandex.ru/video/preview/4905120812925717734</a>		
20.	Праздники Британии и России		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 6		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая	Письменная работа, устный опрос		Ноябрь	

					сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
21.	Подготовка к контрольной работе по теме «Запуск международного поискового клуба»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 6		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Письменная работа, устный опрос			
22.	Контрольная работа по теме: «Запуск международного поискового клуба»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и	Письменная работа, устный опрос	<a href="https://www.native-english.ru/tests/past-tenses">https://www.native-english.ru/tests/past-tenses</a>		

			Параграф 6		учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
23.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 7		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Письменная работа, устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12835199920507011525">https://yandex.ru/video/preview/12835199920507011525</a>		
24.	Подготовка к проекту «Международная конференция исследователей»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая	Письменная работа, устный опрос			

			. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 7		я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
25.	Защита проекта «Международная конференция исследователей»		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 7		Аудирование, письменная речь, грамматическа я сторона речи, орфография и пунктуация.	Письменна я работа		
26.	Занятия в выходные		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа»,		Аудирование, письменная речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения,	Письменна я работа, устный опрос		

			2019, Параграф 7		смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация.				
27.	Модальный глагол «долженствовать»		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Параграф 7		письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация.	Письменна я работа, устный опрос			
28.	<i>Повторение изученного</i>		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение,			Ноябрь	

			1		фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
29.	Достопримечательности России		Английский язык: М.З. Биболев, Н.Н. Трубанева. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 1		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
30.	В мире животных		Английский язык: М.З. Биболев, Н.Н. Трубанева. 6 класс - М.: «Дрофа»,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурн	Устный опрос			

			2019, Раздел 2 Параграф 1		ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
31.	Лондонский зоопарк		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 2		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	ПР	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3272846137722483853">https://yandex.ru/ video/preview/ 3272846137722483853</a>		
32.	Домашние и дикие животные		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона	Устный опрос			

			. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 2		речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
33.	Этикет за столом		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Устный опрос		
34.	Неопределенные местоимения		Английск ий язык: М.З.		Аудирование, письменная речь,	Устный опрос		

			Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 2		диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
35.	Самостоятельная работа по теме « Модальные глаголы»		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа	ПР			

					я речь.				
36.	Этикет за столом (урок-игра)		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 3		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
37.	Неопределенные местоимения		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи,	Устный опрос		Декабрь	

					орфография и пунктуация, монологическая речь.				
38.	Отрицательная форма модальных глаголов «must, need, can»		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 3		диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
39.	Школы Великобритании		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая	Устный опрос			

					сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
40.	Выражение просьбы с помощью модальных глаголов		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
41.	Самостоятельная работа по теме «Отрицательная форма и вежливые вопросы с помощью модальных глаголов»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и	Устный опрос			

			Раздел 2 Параграф 4		учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
42.	Урокдомашнегочтения		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 4		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	ПР			
43.	Читаем сказки рождественские		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона	ПР			

			. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 4		речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
44.	Рождество в художественной литературе		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 4		Аудирование, письменная речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, орфография и пунктуация.	КР		
45.	Подготовка к контрольной работе		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа»,		письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и	Устный опрос		

			2019, Раздел 2 Параграф 4		учения, смысловое чтение, орфография и пунктуация.				
46.	<b>Контрольная работа по теме по 2 разделу</b>		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 4		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
47.	Работа над ошибками		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и	Устный опрос			

			Раздел 2 Параграф 4		учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
48.	Защита проекта «Новогодние угощения»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 2 Параграф 4		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, орфография и пунктуация, монологическая речь.	ПР			
49.	Международные интернет проекты		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа»,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурн	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14656428934506616111">https://yandex.ru/video/preview/14656428934506616111</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/15343778846536287303">https://yandex.ru/video/preview/15343778846536287303</a>	Январь	

			2019, Раздел 3 Параграф 1		ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
50.	Создаем веб-сайт международного клуба		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 1		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	ПР	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11580984732306675984">https://yandex.ru/video/preview/11580984732306675984</a>	
51.	Визитка международного сообщества		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н.		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь,	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4067137301857451024">https://yandex.ru/video/preview/4067137301857451024</a>	

			Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 1		грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.			
52.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 1		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10215672023858651529">https://yandex.ru/video/preview/10215672023858651529</a>	
53.	Символы Великобритании		Английский		Аудирование,	Устный		Январь

			ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 2		письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	опрос			
54.	Артикль с географическими названиями		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 2		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация,	ПР			

					монологическая речь.				
55.	Традиции и обычаи Британии		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
56.	Поездка в Соединенное королевство		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение,	Устный опрос			

					фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
57.	Города Великобритании		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	ПР		Феврал ь	
58.	Самостоятельная работа по теме «Предложения условия»		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа»,		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и	Устный опрос			

			2019, Раздел 3 Параграф 3		учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
59.	Загадочный Уэльс		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Устный опрос		
60.	Северная Ирландия		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа	Устный опрос		Март

			. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 3		я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
61.	Добро пожаловать в Шотландию		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Устный опрос		
62.	Шотландские сказки		Английск ий язык:		Аудирование, письменная	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1080921117937187">https://yandex.ru/video/ preview/1080921117937187</a>	

			М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 4		речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.		8453		
63.	Знакомство с возвратными местоимениями		Английский язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 4		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3586412131398506691">https://yandex.ru/video/preview/3586412131398506691</a>		

					я речь.				
64.	Знаменитые Великобритании	люди	Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 4		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
65.	Суффиксы существительных	имен	Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 5		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи,	ПР	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6309165993609948770">https://yandex.ru/video/preview/6309165993609948770</a>		

				орфография и пунктуация, монологическая речь.				
66.	Свободное время		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 5	Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	ПР	<a href="https://www.native-english.ru/tests/present-tenses">https://www.native-english.ru/tests/present-tenses</a>		
67.	Хобби в моей семье		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф	Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение,	ПР			

			5		фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
68.	Чтение книг		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 5		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
69.	<b>Промежуточная контрольная работа</b>		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа»,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурн	Устный опрос		Март	

			2019, Раздел 3 Параграф 6		ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
70.	Урокдомашнегочтения « The Cat that Walked by Himself»		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 6		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Устный опрос			
71.	Рассказы о животных		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н.		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь,	Устный опрос			

			Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 6		грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
72.	Образ кошки в английской литературе		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 6		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
73.	<b>Контрольная работа по</b>		Английский		Аудирование,	Устный			

	теме: «Узнаем больше об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»		ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 7		письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	опрос			
74.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 7		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и	Устный опрос			

					пунктуация, монологическая речь.				
75.	Подготовка к проекту «Книга своими руками»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 7		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
76.	Защита проекта «Книга своими руками»		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф		Аудирование, письменная речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, орфография и	КР			

			7		пунктуация.				
77.	<b>Раздел VI «Разговор о приключениях на каникулах»</b>		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 7		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
78.	Мир приключений		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 3 Параграф 7		диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, монологическая речь.	Устный опрос			

79.	Составляем план путешествия		Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 1		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос		Апрель	
80.	Великие исследователи		Английский язык: М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 1		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и	ПР			

					пунктуация, монологическая речь.				
81.	Клуб путешественников		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 1		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
82.	Современные приключений искатели		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение,	Устный опрос		Апрель	

					фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
83.	Самостоятельная работа по теме «Множественное число существительных»		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 2		Письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15117404331018145996">https://yandex.ru/video/preview/15117404331018145996</a>		
84.	Полярные виды спорта России и Великобритании Спорт в нашей жизни		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и	Устный опрос			

			Раздел 4 Параграф 2		учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
85.	Морское путешествие Экспедиция команды Кусто		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 2		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	ПР			
86.	Экскурсия в аквариум		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая	Устный опрос			

			. 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 3		я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.			
87.	Праздники России и Великобритании		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 3		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.	Устный опрос		
88.	Мои семейные праздники		Английск ий язык:		Аудирование, письменная	Устный опрос		

			<p>М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 3</p>	<p>речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.</p>				
89.	<p>Самостоятельная работа по теме «Времена английского глагола»</p>		<p>Английский язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 4</p>	<p>Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация,</p>	<p>Устный опрос</p>		<p>Май</p>	

					монологическая речь.				
90.	Работа над ошибками		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 4		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
91.	Урок домашнего чтения « Darr, the dolphin»		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 4		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение,	Устный опрос			

					фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
92.	Читаем рассказы о животных		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос		Май	
93.	Люди и животные		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа»,		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурн	Устный опрос			

			2019, Раздел 4 Параграф 5		ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
94.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по Разделу VI		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8531396913000563479">https://yandex.ru/video/preview/8531396913000563479</a>		
95.	<b>Переводная контрольная работа</b>		Английский язык: М.З. Биболев а, Н.Н.		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь,	Устный опрос			

			Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
96.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Английский язык: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		Аудирование, письменная речь, диалогическая речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.	Устный опрос			
97.	Подготовка к проекту «Сайт		Английск		диалогическая	ПР			

	нашего класса»		ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическа я речь.				
98.	Защита проекта «Сайт нашего класса»		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		Аудирование, письменная речь, грамматическа я сторона речи, социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация.	КР			
99.	Защита проекта «Сайт нашего класса»		Английск ий язык: М.З. Биболетов		Письменная речь, диалогическая речь,	Устный опрос			

			а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, монологическая речь.				
100	Итогово-обобщающий урок		Английский язык: М.З. Биболатова, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 1-4		Аудирование, письменная речь, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация.	КР			
101	Обобщающее повторение за год		Английский язык: М.З. Биболатова, Н.Н.		диалогическая речь, грамматическая сторона речи,	Устный опрос			

			Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 4 Параграф 5		социокультурн ые знания и учения, смысловое чтение, фонетическая сторона речи, монологическа я речь.				
102	Резервный урок		Английск ий язык: М.З. Биболетов а, Н.Н. Трубанева . 6 класс - М.: «Дрофа», 2019, Раздел 1-4			ПР			