

Утверждена:

директор МБОУ Школа № 46

г.о. Самара



Л.А.Иванова

Приказ № 121 от 30.03.2022 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 46 имени прокурора
Куйбышевской области Н.А.Баженова» г.о.Самара
(дошкольное отделение)
на 2022 -2025 годы**

Принята на

общем собрании работников

Бюджетного учреждения

№ 3 от «30» 03 2022 года

Мнение родительской общественности учтено

Самара, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития		Стр.
1	Паспорт Программы развития	4-7
2.	Введение	8
3.	Концепция развития ДО МБОУ №46 г.о. Самара в контексте стратегии развития образования	9-10
4.	«Вызовы» развитию ДО МБОУ №46 г.о. Самара	10
4.1.	Миссия ДО МБОУ №46 г.о. Самара	11-16
4.2.	Цели и задачи развития ДО МБОУ №46 г.о. Самара ориентированы на развитие качества дошкольного образования	17
4.3.	Целевые показатели ДО МБОУ №46 г.о. Самара по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	18-24
5.	Анализ потенциала развития ДО МБОУ №46 г.о. Самара по реализации стратегии развития образования	25-30
5.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДО МБОУ №46 г.о. Самара	31-36
5.2.	SWOT – анализ потенциала развития	37-38
5.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДО МБОУ №46 г.о. Самара	39
6.	Наличие целевых программ «дорожных карт» процессного управления развитием ДО МБОУ №46 г.о. Самара	39-46
7.	Наличие авторских инновационных проектов ДО МБОУ №46 г.о. Самара по реализации приоритетов стратегии развития образования	47-51
8.	Механизмы мониторинга реализации Программы развития	52-54
9.	Финансовый план реализации Программы развития	54
10.	Приложение	55-57

1. Паспорт Программы развития ДО МБОУ Школа №46г.о.Самара
на 2022 -2025годы

Наименование программы	Программа развития ДО МБОУ Школа №46г.о.Самара на 2022-2025годы
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития ДО МБОУ Школа №46г.о.Самара (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28). • Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года; • Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)

	• .Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся». • РаспоряжениеПравительстваРФ«Омероприятияхпосовершенствованию контрольно- надзорных функций и оптимизациипредоставляемыхгосударственныхуслугвсфереобразования»от05.03.2010г. №297 • ЗаконРФ«Обосновныхгарантияхправребёнка»; • Национальныйпроект«Образование»,утвержденпрезидиумомСоветапри президентеРФ(протокол от03.09.2018№10). • УставМБОУШкола№ 46г.о.Самара • Внутренняя система оценки качества образования
Назначение программы	• Программаразвитияпредназначенадляопределенияперспективныхнаправлений развития образовательногоучреждения на основеанализаработы Учреждениязапредыдущий период, на основе результатов внутренней оценки качества образования ДО. • Внейотраженытенденцииизменений,охарактеризованыглавныеаправления обновления содержания образования и организациивоспитания, управление дошкольным учреждением на основеинновационныхпроцессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условияхреализации новой государственной образовательной политики,становлениеоткрытой,гибкойидоступнойсистемыобразования. • Объективное ухудшениездоровья поступающих в детский сад детей,отрицательно сказывается наполучении ими качественногообразования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управлениекачеством образованиядетей через общественно - государственныеформыуправления. • Необходимостьинтенсификации педагогического труда, повышениеего качества и результативности педагогов к применениюсовременныхобразовательных технологий. • Необходимостьвведениядополнительныхобразовательныхуслуг
Срокиреализации	Программареализуетсявпериодс2022по2025годы
Авторы	• Директор:МБОУШкола№46г.о.СамараИванова Л.А. • Заместитель директора по ВР Пирогова Т.А. • Воспитатель Панина Н.А. • Воспитатель Пузикова Е.А.
Цель	• Совершенствование в Учреждении системы интегративногообразованиявсоответствиисФГОС,реализующегоправакаждогоребенка на качественноедошкольное образование, полноценноеразвитиев период дошкольного детства, как основыуспешнойсоциализациии самореализации. • Апробация нового содержания дошкольного образования ивнедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старткаждого ребенка на основе вариативности и многообразияобразовательныхмаршрутов

Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.

Ожидаемые результаты:	Для Учреждения: • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Для воспитанников: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Для семьи: • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнерами и учреждениями города; Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
-------------------------------------	--

Пояснительная записка

Введение

Программа развития дошкольного отделения (далее ДО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого образовательной организацией закреплено законодательно. **Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические и перспективные направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.** Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДО призвана:

- **обеспечить доступность и высокое качество образования ДО** в интересах социально-экономического развития района, Самары, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, и информационная открытость, государственно-общественное управление;

- **обеспечить качественную реализацию государственного задания и в сесторон не удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;**

- **консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДО для достижения целей Программы.**

В основе реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы с стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ДО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. Концепция развития ДО в контексте стратегии развития образования.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное

доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии и способности ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная –

владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная –

умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества воспитательно-

образовательного процесса для ДО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в

соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДО МБОУ Школа №46 г.о. Самара служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина сполноценным познавательно–речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности; **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности –

определяет постоянный поиск новых идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДО – это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успешность деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе "педагог-ребенок-родитель".

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагог мог эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо о повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в ДО.

3. «Вызовы» развитию ДО

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДО, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДО;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов ДО ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

-проблема воспроизводства инновационности

тому.

и формирования условий, способствующих э

Миссия ДО

Модернизация управления ДО связывается с многообразием видов технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, самоуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДО в первую очередь являются новые принципы: - демократизации и гуманизации;

- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации и принятия управленческих решений.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования как ведущим направлениям инноваций в ДО можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практики и исследований в области инноватики. Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормы развития трансформируются в понимание развития как нормы. Соответственно, основные

тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизненное проживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих воспитательных задач в ДО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Аксиологические основы развития ребенка в ДО

Аксиологическую основу новой модели ДО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре.

Теоретические основы образовательной деятельности ДО

1. Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДО.
2. Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связана с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка — как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны — создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими

условиями ДО выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

3. Эффективность деятельности учреждения заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.

4. Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства, который предполагает участие ДО в функционировании единой образовательной системы района, города.

5. Принцип дифференциации и интеграции. Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

6. Принцип демократичности и гуманизации предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, педагогами, социальными партнерами, т.е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

7. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

8. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество. 10. Принцип преемственности, который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. Принцип динамичности и активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

12. Принцип многоканального финансирования.

Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория здесь – финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг.

13. Принцип измерения успеха предполагает, что оположительномопытеработы ДО на разных уровнях системы образования. Модель выпускника ДОУ. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие

синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результаты;

- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога дошкольного отделения.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога ДО.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективы применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует работу на творческом методе;

- включает родителей деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Методическое сопровождение процесса развития ДО (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так в целостности (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДО обозначенными аспектами руководители используют определённые функции, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижение цели развития и реализации программы развития ДО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДО: - Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-

вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из

педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДО, современным программно-методическим обеспечением.

Имиджевая характеристика развития ДО в системе

образования
Лозунг: Доступность, качество, инновационность, эффективность.

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДО, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов. Внешний имидж (“осязаемый” имидж), связанный спятью человеческими чувствами.

1. Логотип ДО присутствует на официальном сайте, полиграфической продукции, презентациях, флаге.

2. PR- мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.

3. Визуально подвижные коммуникации:

- манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами;
- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;
- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- рекламные ролики, презентационные фильмы;
- внешний вид здания, благоустроенность территории ДО;
- месторасположения ДО.

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Однако основой всего – люди, т.е. заместитель директора по ВР, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Внутренний имидж – это взгляд на ДО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основанна на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.

Философия ДО – определённые этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятия всеми сотрудниками целей и ценностей ДО. Организационная культура ДО – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников. Современный руководитель ДО должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью,

организаторскими

качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка,

своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Главное – чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения. Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят к педагогу. Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДО важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу. Не осязаемый имидж отражается в ощущениях, ответной реакции родителей и детей на осязаемое, на внешний и внутренний имидж. Он определяется степенью удовлетворенности родителей и желанием детей посещать ДО.

Цели и задачи развития ДО

Цель-

Создание в ДО системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основными задачами развития выступают:

Повышение качества образовательной работы в ДО через внедрение современных педагогических и инновационно-коммуникационных технологий.

- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребенка в различных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.
- Создание сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.
- Расширение инновационной деятельности ДО.
- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДО;
- Содействие развитию новых возможностей управления ДО в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.
- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и ДО.

При этом ведущими направлениями деятельности ДО становятся:

- Использование мониторинга для оценки обеспечения качества деятельности, качества образовательного процесса и условий ДО.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, и информатизации образования).
- Подготовка ДО к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровью, сохранению и самореализации ребенка в различных видах деятельности.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Целевые показатели развития ДО по годам,
соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии
образования до 2025 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%
8.	Уровень посещаемости официального сайта МБОУ Школа № 46 г.о. Самара	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий

9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	100%	100%
----	--	---	-----	-----	------	------

10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и новые современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий
12.	Количество местных мероприятий среди детей воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ несоотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

Актуальность создания программы развития ДО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного

образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с октября 2020 г. по май 2021 г. показывает, процент заболеваемости достаточно высок. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны

администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. ВДО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с нормативными требованиями ФГО

С. Анализ результатов освоения программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы. (Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Хорошему результату игровой деятельности, социально-нравственному развитию способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, беседы, рассуждений с выведением нравственных уроков, ежедневные чтения художественной литературы. Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учеб-

ных бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют традиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы).

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников. Таким образом, **анализ результатов внутренней оценки качества образования показывает:**

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает средний уровень развития по физическому и культурному уровню воспитанников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- ВДО реализуются технологии физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексе с решением оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовки детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовки детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.

2.Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 80 %	- Реализация основной образовательной программы ДО	-Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. -Недостаточно высокие результаты освоения -Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в различных видах детской деятельности - Наблюдение за играми детей показывают недостаточно	-Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в различных видах детской деятельности -Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру
------------------------------	--	--	---	---

			содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включают в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умениелогической, связной, грамотной и богатой насыщенно й речи; - недостаточно внимания уделяется предметно- манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	
--	--	--	---	--

3.Уровень достижениядетей	Участие детей вконкурсах	Организациятворческих выставок.		Сотрудничество с социальными партнёрами. Организациякон курсов,выставокдетскоготворчества
4. Уровеньпсихолого- педагогическойподдерж кидетей	Достаточно высокийур овень развитияпс ихическихпознавательн ыхпроцессови уровнягот овности кшкольно муобучению	Обеспечениеэмо циональногообл агополучия. Мероприятия для снятияутомляемости	- Недостаточноиспользуются активныеформыработысродите лямиивповышениикомпетентно стиввопросахиндивидуального развитияребёнка, его психолого- педагогическойподдержки. - Недостаточноиспользуются сберегающиетехнологииприор ганизации режимныхмоментов, у многих детейнеустойчивая психика(плаксивость,невни мательность,утомляемость,кап ризность, резкость)	- Организация работы повзаимодействию с семьямивоспитанников в вопросахпсихолого- педагогическогосопровождения детей. - Поиск и внедрение новыхвоспитательных технологийгуманистической, развивающей иличносноориентированнойнапра вленности

5. Анализ потенциала развития ДО по реализации стратегии развития образования

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад недостаточно обеспечен педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляет воспитатель, 1-муз.руководитель, 1-инструктор по физкультуре, Заместитель директора по ВР	- Использование педагогами нестандартных, классических форм работы с детьми и родителями - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДО. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. - Введение образовательного компонента адекватного и активного развивающего содержания. Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация деятельности развивающего содержания

			ржения, а не информационного.
--	--	--	----------------------------------

Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методически рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании и разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	- Отсутствует система в саморазовании педагогов, в использовании литературы, источниками информации. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор. - Требуются совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствуют индивидуальные развивающие маршруты для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ. Требует	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методически рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений города и области
--	--	--	---

		дальнейшего совершенствования систем взаим одействия с родителями	
--	--	--	--

Мотивационные условия	- В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДО. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	- Созданная система мотивационных условий материального стимулирования недостаточно работает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями
-----------------------	--	--	--

Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДО. В том числе — в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Создать и оснастить современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
---------------------------------	--	--	--

Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития и внедрения педагогических инноваций	Необходимо дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
--------------------	--	---	--

Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДО. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения качества преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемое технологиими процессу развития осуществлении руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДО и использование возможностей, появившихся у ДО в связи с обновленным содержанием образовательного процесса.. - Максимальный учет конкретных
----------------------------	--	---	--

			условий.-Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).
Информационные условия	- ВДО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДО, организационные документы руководителя, работы педагогов, научное методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие ДО с семьей воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДО	Разработать: - показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования - критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год - схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в различных видах детской деятельности - Расширить сферу сотрудничества с педагогами, специалистами с родителями воспитанников на основе информационных технологий

Организационные условия	- ВДОсоздана система управления коллективом-Разработаны: • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод планирования деятельности ДО (Программа развития ДО, годовой план работы ДО). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО по разным направлениям, курсы повышения квалификации), организована работа методического кабинета	- Невсегда успешно обеспечивают условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДО	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитию их творческой активности и в связи с этим, а также внедрение в практику ДО достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с МИ для опубликования положительных результатов работы учреждения
--------------------------------	---	--	--

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития -проблемы, цельзадачиПрограммыистепень их выполнения.

Мониторинговыеисследования,проводимыевДО(далееДО) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что вцеломколлективуудалосьвыполнить поставленныепередучреждениемзадачи.

ЦельПрограммыразвитияна2019-2021годы:обеспечениедоступностидошкольногообразования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольногообразования,быладостигнутапосредствомрешенияследующих задач:

- совершенствованиепсихолого-педагогическихусловий,обеспечивающихразвитиеребенка;
- разработкаивнедрениесовременныхобразовательныхпрограмм,форм,методовисредствобучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудниковучреждениявпримененииИКТ;
- обновлениеиразвитиекадровогопотенциалаДО;
- обеспечениеэффективногоуправления дошкольнымобразовательнымучреждениемПоложительномуреультатуспособствовала системаобразовательнойдеятельности,

выстроенная в соответствии с требованиями законодательства,а также, повышение потенциалапедагогическихкадров.Былисозданыусловия,обеспечивающиевысокоекачестворезультатовобразовательногопроцессапоформированиюключевыхкомпетенцийдошкольников,опираясьналичностно-ориентированнуюмодельвзаимодействиявзрослогои ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей иразвитиятворческогопотенциала.

Взаимодействиесемьямивоспитанниковбылоорганизованоиспользованиемактивныхформ сотрудничества.

ОсновнымиитогамиразвитияДОсталаработাপовышениюпрофессиональнойкомпетентностипедагоговвопросахиндивидуализацииобразовательного процессачерезовладениесовременнымиобразовательными программамиитехнологиями.Использованиеприобретенногоопытаорганизациисовместнойдеятельностисдетьмиидетскойсамостоятельнойдеятельностипозволилосоздатьусловиядляестественноголичностногороста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок вобластивоспитанияиразвитиядетей,представляющихинтерес вконтекстеповышенияэффективностиобразовательногопроцесса.Всепедагогипрошли обучениепо ФГОСДО.

ПроблемныйанализдеятельностиДОза3года:

КачествообразованиявДОВдинамикеза3года.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).Содержание обученияивоспитаниявоспитанниковДОопределяетсяосновнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования

ДО,разрабатываемой,принимаемойиреализуемойимсамостоятельновсоответствиисФГОСДО.

На данном этапе осуществляется реализация ООП ДО , которая создана в соответствиис возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматриваетрешениепрограммныхобразовательныхзадачвсовместнойдеятельностивзрослогоидетей,самостоятельнойдеятельностивоспитанников,врамкахнепрерывнойобразовательной деятельностииприпроведениирежимныхпроцессов,сочетаетпринципынаучнойобоснованности ипрактическойприменимости,соответствуетпринципуразвивающегообучения.

ПрограммаобеспечиваетоптимальнуюнагрузкунаребенкавсоответствиисосновнымиположениямиСанПиН2.4.3648 -20

Расписаниенепрерывнойобразовательнойдеятельности(далееНОД)составленосучётомреализации5образовательныхобластей,прописанныхвФГОСиввозрастныхособенностейдетей, учебный план реализуется полностью.

К2022 году в ДО функционирует группы.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с годовым комплексно-

тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельности и др.). Реализация образовательной программы обеспечивает право ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- **Сотрудничество с семьей воспитанников** осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ДО и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьей воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращения в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания (в том числе и с приглашением учителей начальных классов МБОУ Школа № 46 г.о. Самара), мастер-классы для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через совместную деятельность», беседы, фотогазеты жизни в ДОУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

- Уровень развития детей ДО к 2022 году

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического

развития. Выводы к 2022 году:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально-коммуникативного развития – в среднем 73%
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66%
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;

Качество условий организации образовательного процесса в ДО в динамике за 3 года.

- Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДО, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2022 г. в ДО оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, прогулочные площадки и игровые оборудование.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в

соответствиисосновойобщееобразовательнойпрограммойдошкольногообразования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголкахгруппимеетсяспортивныйигровойинвентарьдляорганизациидвигательнойактивностидетей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование дляфизическогоразвитияполифункционально,позволяеторганизовыватьразнообразныеподвижныеигрыдляподгруппыдетейиииндивидуальнуюработусдошкольникамииобеспечитьреализациюприоритетногонаправления развитиядетей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах,чтоспособствуетповышениюдвигательнойактивностиипозволяеторганизоватьфизкультурно-оздоровительнуюработусдетьмивсоответствииссодержаниемобразовательнойпрограммы дошкольного образования.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаотличаетсядинамичностью,многофункциональностьюиобеспечиваетпсихологическийиэмоциональныйкомфортвсоответствииспотребностямидетей.Оформлениепредметнойсредысоответствуеттребованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространствегрупповыхиспален.Оснащениепредметно-развивающейсредыигровымиразвивающимипособиямиучитываетнеобходимостьсовместной,индивидуальнойдеятельностидетейидвигательной активности детей. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняютдругдруга.Всёэтообеспечиваетлёгкуюстепеньадаптациидетейкдошкольномуучреждению,снижает психологическуюнапряжённость.

В ДО созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного,речевого,художественно-эстетическоеифизического развитиядетей.

ДляобеспеченияпознавательногоразвитиядетейвДОоборудованы:

- центрыродногогородасвключениемгосударственнойигородскойсимволики,дидактическиенигрыипособия оСамареиРоссии;
- центрыбезопасности-поддерживаютинтеграциюпознавательногоиисоциально-коммуникативногоразвития;
- центрыэкологии-глобус,микроскопы,муляжи,картинкисизображениеммикроорганизмов,животных,птиц,дидактические игрыидр.;
- цветники и огород на участке ДО позволяют обеспечивать экологическое воспитаниедетей напрогулке;

Большоевниманиеуделяетсяфизическомуразвитиюдетей.Вовсехгруппахорганизованспортивныйуголок.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием.

Музыкальныйзалдляпроведениязанятий,развлеченийипраздниковоснащенмузыкальнымииинструментами:пианино,наборомметаллофонов,шумовыхиударныхинструментов,аудиоаппаратурой,разнообразнымикостюмамиитеатральнымиатрибутами.

Учебно-методическимипособиямиДОукомплектован.Состояниематериально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживатьпомещениянадолжномуровне.ВсепомещенияДОснабженысовременнойпожарнойсигнализацией,системамиоповещенияиуправленияэвакуацией.Всевходы,кабинетыоборудованыохраннойсигнализацией.Обновленысистемывидеонаблюденияиконтролядоступа.Частичнообновлена мебель.

РазвивающаяиинформационнаясредавсегоДОпостоянноизменяется,вкоридорахихоллахоформляютсядетскиевыставкипродуктивныхвидовдеятельности,стенды,фотовыставкиразнообразнойтематики длядетей,родителейиколлективаДО.

Внутрифирменноеповышениеквалификациипроходитнапедагогическихсовещах,семинарах,мастер-классах.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов проходит 1 раз в три года.

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100% педагогических работников административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики к должности и подтвержденную документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

Доступность образования в ДО в динамике за 3 года.

В дошкольном отделении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнотипности образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребенка в школе зависит от объединенных усилий всех специалистов ДО и семьи. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Воспитательная работа в ДО в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменчивости динамики, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации построения режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание и пользу.

занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, не делимый, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний, соблюдению здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должна осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медицинско-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержанию направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запасов знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывается педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию русского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам значим

ымообщественнымсобытиям,способностикконструктивномусотрудничествус

другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семьи, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их нравственных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

SWOT–анализ потенциала развития ДО.

Анализ внешних факторов

Самарская область и ее образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микро района позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДО на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ДО)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	

Демографическая ситуация в городе улучшает связь с семьей, что способствует появлению в семьях 2- х и более детей и работы государственной прог раммы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ОУ не снижается.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учрежде ниями, предоставляющими образовательн ые услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уро внем образования, но не уделяющих детям до лжного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую не мотивированные запрос ы со стороны родителей. Недоверие к учрежде нию, к педагогам, негативное освещение деяте льности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДО – коллеги - альный орган (педагогический совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития решает о рганизационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманн ости действий, не достаточно грамотное планирование и прогнози рование. Значительно повысился объем документооборота, требу ющий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ДО имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в соц иальных сетях, что может стать основой дл я создания системы поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса инновационной инфраструктуры города
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	

Реализуются основные и парциальные программы. Основные образовательные программы: - ООП ДО ДО МБОУ Школа № 46 г.о.Самара	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений отдельных педагогов
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ОУ района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ДО. Недостаток текущих кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии с ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДО и условия образовательного	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Сформированность информационного пространства ДО	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДО и изменения в вопросах образования	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ДО позволяет предположить, что дошкольное отделение представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальными точками роста ДО определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в ДО

Образовательные запросы родителей. Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Предпочитаемая форма взаимодействия ДО с семьями – по мнению респондентов – устные консультации.

Активность родителей. Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (44%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ДО и конкретных педагогов, но одновременно малой долей собственной инициативы в реализации предложенных проектов.

Образовательная деятельность партнеров. ДО располагается рядом со значимыми для реализации ООП ДО партнерами. Это центр дополнительного образования. Подросток, школа, 46, и пр. Есть возможность социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. Такие возможности широко находятся в постоянном развитии.

Ожидаемые результаты

- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителями и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников ДО;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий в воспитании и обучении;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства ДО на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

6. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ДО по

обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

Целевая программа
«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми обществом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастными коллективами детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Д О МБОУ Школа №46 г.о.Самара. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материаль- ных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно–правовой базы	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР Специалисты ДО
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
3	Мониторинг достижений детей и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР

5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР Педагоги Специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР Педагоги Специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в ДО с применением информационных технологий.
2. Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-3 шт.	2023	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР
2	Создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного оснащения в образовательный процесс.	2022	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР Педагоги Специалисты

4	Повышение квалификации педагогов на курсах - Систематизация их хранения исследовательских и проектных работ, - Формирование практических навыков дистанционного обучения	2022-2025	Без финансирования	Заместитель директора по ВР Педагог-специалист
---	--	-----------	--------------------	---

5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
6	Обновление сайта в соответствии с требованиями	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022-2025	Безфинансирования	Заместитель директора по ВР

Ожидаемый продукт:

- ✓ Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и дистанционному обучению.
- ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- ✓ Презентации мероприятий ГБОУ и опыты работы педагогов.

Социальный эффект:

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы и привлечение к дистанционному обучению.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.2. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ Школа №46 г.о. Самара	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2.	Центр дополнительного образования Подросток	Авторские встречи, посещение выставок новинок детской литературы, участие в конкурсах чтецов, рисунков	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры против эпидемических мероприятий	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детей из-за болезни

7. Наличие авторских инновационных проектов по реализации приоритетов стратегии развития образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА ДО	
«Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	Проект ДО предусматривает внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей персонифицированный характер непрерывного развития профессионального мастерства не менее 50 процентов воспитателей общеобразовательных организаций; - развитие системы наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов;
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	По данным современных психологов 82% начинающих педагогов ставят на первое место среди трудностей, испытываемых ими при начале профессиональной деятельности, плохую дисциплину учащихся. Начинающий педагог, помимо этого, должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная педагогическая поддержка. Поэтому для начинающих педагогов ключевым условием успешности педагогической деятельности выступает поддержка со стороны опытного наставника. Цель проекта: разработка системы наставничества для молодых педагогов. Задачи проекта: Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации; Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность; Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям; Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности

Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности		1. Нормативно-правовая и методическая модель наставничества в ДО, включающая всебя: - положение о наставничестве в ДО; - программа взаимодействия наставника и молодого специалиста; - критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)		1. Рост числа подготовленных наставников в ДО для работы с молодыми специалистами: 2. Положительная динамика подготовленных и проведенных открытых мероприятий молодого специалиста с участием наставника
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Повышение квалификации педагогов-наставников по вопросам работы с молодыми специалистами
	Материальное, учебное и программное обеспечение.		Подготовка программы работы наставника с молодым специалистом
	Финансовые ресурсы		Стимулирующие выплаты наставникам
	Срок выполнения проекта		01.09.2022-31.12.2025 гг.
Контроль точности реализации проекта и отчетности	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.09.2022 – 01.10.2022	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты Создание нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДО. Подготовка наставников из числа опытных педагогов ДО.

	Этап 2 Апробационный	Дата 01.10 2022- 31.05 2023	Апробация программы работы наставника с молодым специалистом: — игра «Ищу наставника» (наставник проводит педагогический аудит по затруднениям молодого специалиста (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д.), по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы; молодой педагог – создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития). — открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником) — нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодого специалиста с необходимыми документами. — мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе. — создание личного сайта педагога — подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация содержания нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДО в рамках научно-практических конференций и семинаров

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА ДО	
«Территория ответственности родителей»	Проект ДО предусматривает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления в 2022 году услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. - расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Краткое описание актуальности замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать с ДО по повышению качества образования ребенка способно только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя, как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ДО. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью специализированного портала.
Результат проектной деятельности	Продукты проектной деятельности	1. Создание специализированного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников в он-лайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация не менее одной программы повышения педагогической компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Критерии оценки сориентированности целевой показатель Программы развития	1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель» Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей 3. Доля родителей, прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания:
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки специализированного портала «Ответственный родитель»

	Финан- совые ресур- сы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы специализированного портала «Ответственный родитель»	
	Срок вы- полнения проекта	01.09.2022-31.12.2025 гг.	
Контроль- точка реализации проекта и формы отчетно- сти	Этап 1, Проектно- подготовительный	Дата 01.09 2022 – 01.11. 2022	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание специализированного портала «От- ветственный родитель» и заполнение его разделов матери- алами по психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ДО.
	Этап 2 Аprobационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация программы повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; разработка и апробация прог- раммы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с роди- телями (36 ч.).
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2024 - 31.12 2025	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация деятельности портала «Ответственный роди- тель» в рамках конкурса инновационных продуктов 2025 года Разработка и проведение мониторинга удовле- творенности родителей качеством работы системы повыше- ния их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

8. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Программа развития ДО планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДО, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Заместитель директора по ВР, администрация Октябрьского внутригородского района г.о. Самара, Департамент образования г.о. Самара

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Создание в детском саду интегрированной модели развивающего образовательного пространства					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Анализ образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
2. Повышение качества образования и воспитания в ДО через внедрение современных педагогических технологий					
1	Мониторинг и анализ развития детей в предметно-развивающей среде	Заместитель директора по ВР	Второе полугодие 2022	Оформление аналитической справки	

2	Создание картнаблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Заместитель директора по ВР	Ноябрь 2022	Карты наблюдения	
3	Создание картоценки проектно - исследовательских работ воспитанников	Заместитель директора по ВР	Декабрь 2022	Карты оценки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель зав.ведущего	Сентябрь 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Анализ программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
3.	Анализ материально – технического обеспечения	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2022	Пополнение материально – технического обеспечения по направлениям дополнительного образования	
4. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель директора по ВР	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Анализ квалификации педагогов	Заместитель директора по ВР	В течение 2022-24 годов	Обучены 90% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель директора по ВР	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	

8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭОи ДОТ	Заместитель директора по ВР, педагоги	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
---	--	---------------------------------------	----------------	---	--

9. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДО на 2022–2025 годы станут бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2022–2025 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- вырученные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
(по системе дошкольного образования)

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 8) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- 9) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- 10) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- 11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- 12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- 14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- 19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 20) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 21) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 22) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- 23) участники образовательных отношений -

обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) участники отношений в сфере образования - участники образовательных

отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) при рассмотрении ходатайств о комплексной организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.